

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA JAGLAC
ĐURĐENOVAC
za pedagošku 2018. / 19. godinu

- **ŽUPANIJA:** Osječko – baranjska
- **MJESTO:** Đurđenovac
- **ADRESA:** A. Stepinca 3, Đurđenovac 31 511
- **Tele/fax:** (031) 601-614
- **E- MAIL:** djecji.vrtic.jaglac@os.t-com.hr

djecji.vrtic.jaglac@gmail.com

- Matični broj: 1243551
- OIB: 14628186076
- **OSNIVAČ:** Općina Đurđenovac
- **GODINA OSNIVANJA:** 1997.
- **RAVNATELJICA:** Renata Plečić, odgojitelj predškolske djece

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Sl. Brodu pod registracijskim brojem (MBS) 050024060.

NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „JAGLAC“ je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području općine Đurđenovac. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko-razvojnem pristupu usmjereni smo na razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. Naš rad se zasniva na povjerenju, sigurnosti, usmjeren k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, uvažavajući individualne razlike, potrebe i interese djeteta, uvažavajući kulturu obitelji i zajednice u kojoj živimo.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

SADRŽAJ:

1. KURIKULUM.....	
1.1. Što je kurikulum.....	
1.2. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	
1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Jaglac.....	
2. PROGRAMI.....	
2.1. Redoviti programi.....	
2.2. Program predškole.....	
2.3. Suradnja s roditeljima.....	
3. BITNI ZADACI ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	
3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu.....	
3.2. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	
3.3. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima, izletima, svečanostima.....	
3.4. Očuvanje kulturne baštine.....	
4. PROJEKTI.....	
„Medo“ (projekt mlade odgojne skupine „Sunce“)	
„Voda“ (projekt srednje odgojne skupine „Ježići“)	
„Moja Slavonija“(projekt predškolske skupine „Bubamare“)	
„Stare papire skupljamo, recikliramo i na izlet idemo“ (projekt na razini vrtića)	
„ Božićni sajam – idemo u kazalište“(projekt na razini vrtića)	

1.KURIKULUM

1.1. Što je kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj. Temelji se na postojećim dokumentima:

- programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi (1991.)
- konvencije o pravima djeteta (2001.)
- nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima svoja načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Vrijednosti koje promiče Nacionalni kurikulum :

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- kreativnost
- autonomija

Svaki vrtić ponaosob je sam za sebe i treba pronaći svoj put prema osobitostima: od specifičnih uvjeta, kadrovskim i prostornim mogućnostima, socijalnom kontekstu koje ga okružuje. Odgojno – obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja, zahtijeva međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Struktura predškolskog kurikuluma

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualno, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije i izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema: sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja: sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba; razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog (usklađena) djelovanja djeteta s drugima i okruženju (prirodnim i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo) vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samo procjene vlastitog rada i postignuća; inicijativa, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.2.Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
; usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe,
; stjecanje i razvoj vještina učenje (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)

; osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koje očekuju dijete (primjer, polazak u školu), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

- sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međupartnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje različitih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.3. Kurikulum Dječjeg vrtića Jaglac

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program javnih potreba predškole i program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelji i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada;
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evolucije rada prethodne pedagoške godine.

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

O NAŠEM VRTIĆU

Dječji vrtić Jaglac Đurđenovac je ustanova za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Predškolskim odgojem su obuhvaćena djeca s područja Đurđenovca i šireg područja naselja općine Đurđenovac. U vrtiću rade slijedeće skupine:

- 4 odgojne skupine primarnog programa (4 – 6 sati)
- 1 skupina produženog boravka (7 – 10 sati)
- 1 skupina programa predškole (predškolski obveznici koji nisu u primarnom programu) odvija se u poslijepodnevnim satima od 13:00 – 17:00 sati

Naše posebnosti

Svaki vrtić je po nečemu poseban i prepoznatljiv, a mi smo prepoznatljivi po:

- **raznolikoj suradnji s vanjskim suradnicima užem i širem okruženju vrtića:**

KUD – dječje sekcije u našoj općini; KUD „Zagorac“ i KUD „Jasen“, Osnovna škola J. J. Strossmayera Đurđenovac, Udruga „Mladih“ Đurđenovac, Gradska knjižnica i čitaonica Đurđenovac, Osnovna glazbena škola Kontesa Dora, Crveni križ Đurđenovac, etno kuća Sušine, ZOO- vrt Osijek, Policijska postaja Našice u suradnji s Hakom, posjete kazališnih kuća vrtiću, Dječji vrtić Zvončić Našice, Radio- Našice, Glas Slavonije

- **roditelji suradnja i partneri u odgoju**

- **obilježavanje značajnih datuma i događaja:**

Svečanost blagoslova kruha

Jesenska svečanost

Završna svečanost

Dan općine Josipvo

Posebnost vrtića na kojima ćemo graditi kvalitetu

Položaj vrtića

- nalazimo se u blizini parka i posjedujemo veliko dvorište oko samog vrtića, što nam pruža mogućnosti za provođenje aktivnosti na zraku
- nalazimo se u blizini samog centra mjesta što nam omogućuje realizaciju različitih i djeci zanimljivih posjeta (obrtničke radnje, trgovine, tržnica, knjižnica, ljekarna...)
- Naš položaj vrtića, velike površine prilaza vrtiću omogućuje suradnju s vanjskim suradnicima (posjete, susreti, manifestacije, svečanosti...)
- bogati i različiti afiniteti i predispozicije odgojitelja u odabiru sadržaja (glazba, gluma, ples, sport...)

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi u Dječjem vrtiću Jaglac:

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticanja materijalna sredina koji doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje i interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja-optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

U redovitom programu provode se dijelom elementi alternativnog programa Korak po korak. Bitne odrednice programa Korak po korak koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na čestom procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju i dopunjavanju tzv. centra aktivnosti (kutića), kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.) Specifičnosti programa Korak po korak, a koji našem vrtiću odgovaraju je što poseban naglasak stavlja na važnost suradnje s obitelji.

Ciljevi redovitih programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) ne direktivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu.

Roditeljima nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati – do 15,30 sati, te poludnevne (5-satne) programe, koji počinju s radom u 7,00 sati, odnosno 8,00 sati – 12,00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djece vrtićke skupine (djeca od 3. -7. godine);

Nazivi programa i nositelji, specifičnosti skupina:

- a) mlađa odgojna skupina: skupina „SUNCE“- odgojiteljica: Snježana Bulka - pojačan rad na dramsko-scenskim aktivnostima
- b) srednja odgojna skupina: skupina „JEŽIĆI“- odgojiteljica: Nada Pajtl -pojačan rad na ekotno aktivnostima
- c) starija odgojna skupina: skupina „ZVJEZDICE“ – odgojiteljica: Gordana Bodiš - pojačan rad na glazbeno-scenskim aktivnostima
- d) predškolska odgojna skupina „BUBAMARE“ – odgojiteljica: Katica Franc - pojačan rad na dramsko-pokretnim aktivnostima
- e) skupina produženog boravka – odgojiteljica: Maja Jurešić- pojačan rad na istraživačkim aktivnostima

Način realizacije:

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, okruženje koje potiče na istraživanje i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje

- usmjeravanje na važnost i zdravstveno preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od ranije dobi u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

Ciljevi programa:

Osigurati okruženje u kojima će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješna prilagodba novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuje.

Namjena programa:

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima pedagoške godine 2018 / 19. Koja nisu upisana u redoviti program predškole, u trajanju od 150 sati. Planom upisa predviđeno je upisati 24 djece. Upisi će se provoditi tijekom mjeseca veljače - ožujka 2019. g.

Nazivi programa, vremenik i nositelj:

- a) Predškolska skupina:
 - broj radnih sati: 150, travanj- svibanj 2019.
 - radno vrijeme: 13:00 h – 17:00 h
 - početak rada s djecom: 01.04. 2019.
 - završetak rada s djecom: 24. 05. 2019.
 - struka: odgojitelj – VŠS

Način realizacije:

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama u smislu pripreme djece za školu predškolskog programa. Posebnu pozornost pridodat ćemo poticajnoj organizaciji socio – pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara. Program je namijenjen djeci školskim obveznicima

Način vrednovanja:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- upitnici za djecu, odgojitelje, roditelje na kraju pedagoške godine

2.3. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima služi osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruju kroz:

- Roditeljske sastanke

- Savjetovalište za roditelje
- Individualne razgovore tijekom cijele godine
- Radionice s roditeljima
- Izleti s roditeljima i djecom

Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine koje ćemo održati su slijedeći:

- Zajednički informativni prvi roditeljski sastanak s roditeljima koji su prvi put u vrtiću

Cilj: glavni cilj je upoznati roditelje s osobnom kartom vrtića, organizacijom rada, kućnim redom, prostorom u kojem će boraviti, adaptacijskim poteškoćama...

- Prvi roditeljski sastanak u skupini

Cilj: upoznati roditelje sa specifičnim obilježjima skupine, planom i programom odgojno – obrazovnim radom, adaptacijskim poteškoćama.

- Roditeljski sastanak – radionica

Cilj: roditelji sudjeluju u izradi maske za svoje dijete, povodom maškara.

- Završna svečanost

Cilj: demonstracija rada usvojenih sadržaja, kako bi roditeljima približili sadržaje odgojno – obrazovnog rada.

Savjetovalište za roditelje:

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima u odgoju djece i njihovj pripremi za školu.

Cilj: glavni cilj je pomoć i podrška roditelja s ciljanim temama pokušati pronaći adekvatna rješenja na konkretne teškoće s kojima se susreću mladi roditelji.

Namjena: savjetovanje mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Jaglac

Način realizacije: dogovorena predavanja s vanjskim stručnim suradnicima, dogovoreni termin predavanja, individualna savjetovanja prema potrebi roditelja, otvorenog tipa za sve zainteresirane roditelje

Način vrednovanja: - broj roditelja koji su koristili usluge savjetovanja tijekom pedagoške godine

Zdravstvena savjetovališta za roditelje:

Zdravstveno savjetovališta za roditelje osmišljeno je kao podrška i pomoć roditeljima u zdravstvenim temama, prijedlozi odgojitelja za teme su; „Kvalitetna prehrana i razvoj djeteta“ , „Vrtić i zdravlje“

Cilj: opći cilj je pomoć i podrška roditeljima u rješavanju zdravstvenih poteškoća djeteta i dilema roditelja.

Namjena: savjetovanje mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić „Jaglac“

Način realizacije: dogovorena predavanja s vanjskim stručnim suradnicima , dogovoreni termini predavanja, otvorenog tipa za sve zainteresirane roditelje

Način vrednovanja: - broj roditelja koji su koristili usluge savjetovanja tijekom pedagoške godine

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- 1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama .**

* Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno – obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa: dijete – dijete, odrasli – dijete, odrasli – odrasli.

*Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima.

*Nastavak projektne metode rada s djecom(pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekata djeci, roditeljima i široj zajednici: „Stari papir skupljamo – na izlet idemo“, „Božićni sajam“, „Vježbanjem do zdravlja“....

*Proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje.

*Prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije

*Obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.

*Fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebu za spavanjem s naglaskom na planiranje i poticaja i aktivnosti.

*Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno – obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete – dijete, odrasli – dijete, odrasli – odrasli

*Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima

Očekivani rezultati

- Prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- Otvorena vrata između skupina, omogućiti slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- Formirani interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, međuprostori) koji se međusobno dogovara
- Suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno – obrazovnog procesa
- Proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- Svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru s ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja
- Svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- Šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- Planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja
- Aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i prezentirane u unutarnjem prostoru (SDB, međuprostori, hol) prezentirati i na roditeljskim sastancima

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja:

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Timska planiranja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci kao: fotografije djece u aktivnostima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u zajedničkom prostoru (hol, međuprostor)

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl. vidljivi u SDB i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanje interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima:

- Formiranje skupine predškolaca; pojačan rad s predškolicima u redovnim skupinama
- Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (praktirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- Dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgojitelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- Omogućiti poslijepodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- Savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- Provedena samoevaluacija odgojitelja i evaluacija predškolaca
- Djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- Djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili poslijepodnevnog odmora

3.2.Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- Razvijanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- Provedba eko projekta

Očekivani rezultati

- Provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- Sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- Obilježavanje eko datuma
- Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.3.Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
rujan	Hrvatski olimpijski dan Vježbanjem do zdravlja
listopad	Dani kruha Dan jabuka Dječji tjedan Pozdrav jeseni Jesenska svečanost Mjesec knjige
studeni	Posjeta hrvatskoj knjižnici i čitaonici Đurđenovac Posjeta školskoj knjižnici O. Š. J. J. Strossmayera Đurđenovac
prosinac	Sv. Nikola Sv. Lucija Božić
siječanj/veljača	Maškare Valentinovo
ožujak	Dan očeva Dan općine Dan vrtića
travanj	Uskrs Dan planeta Zemlje
svibanj	Majčin dan Olimpijada Izlet u SRC- Sušine i eko- kuća Sušine
lipanj	Odlazak na izlet u ZOO- vrt s predškolskim skupinama Završna svečanost

3.4.Očuvanje kulturne baštine

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- Sudjelovanje u običajima
- Upoznavanje slavonskih pjesama i tradicijskih plesova i tradicijske nošnje

Očekivani rezultati

- Prezentirani rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacija projekata i stvaralaštva djece)
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Općine Đurđenovac

4.PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije moguće unaprijed strukturirati, nije unaprijed određena duljina trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino je unaprijed poznato da će projekti sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave. Poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

„MEDO“ (mlada odgojna skupina)

Skupina: djeca od 3- 4 godine života

Voditeljica projekta: Snježana Bulka

Cilj: razvijanje socio-emocionalnih vještina u različitim okolnostima

Zadaće:

- olakšati period adaptacije
- poticati socijalne kompetencije kod djece
- poticati djecu na upoznavanje s novom okolinom
- poticati suradničke odnose i razvijanje komunikacijskih vještina u međusobnoj interakciji

Uzorak: 18 djece

Suradnici: roditelji, odgojitelji, ravnateljica

Trajanje projekta: tijekom pedagoške godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- predstavljanje projekta roditeljima u (rujan)
- promatranje radnih aktivnosti djece i rada u grupama
- zapažanja o djeci i aktivnostima
- fotografiranje
- izjava djece i likovni radovi
- uključivanje roditelja u projekt
- valorizacija projekta

Dokumentiranje:

- bilješke u dnevniku rad
- izvještaji djece
- dječji radovi
- fotodokumentacija

„ VODA“ (srednja odgojna skupina)

Skupina: djeca od 4- 5 godina

Voditeljica projekta: Nada Pajtl

Cilj: razvijati spoznaju o važnosti očuvanja prirodnih resursa - VODA

Zadaće:

- poticati djecu na upoznavanju važnih prirodnih resursa vode i važnosti vode za život ljudi i životinja
- upoznati djecu o različitim resursima vode; potok, rijeka, more, podzemne vode (za piće)...
- osvijestiti i potaknuti djecu o ekološkim porukama i svijesti o čuvanju i zagađivanju vode
- poticati djecu u istraživačkim aktivnostima i eksperimentima s vodom
- poticati suradničke odnose i timski rad u realizaciji eksperimenata i istraživačkih aktivnosti
- upoznati djecu s najpoznatijim sloganom „ bez vode – nema ni života“....

Uzorak: 19 djece

Suradnici: roditelji, odgojitelji, ravnateljica, tvrtka Vodo – Rad

Trajanje projekta: tijekom pedagoške godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- predstavljanje projekta roditeljima skupine
- prikupljanje potrebnog materijala (tekstovi, plakati, slike) i materijale za eksperimente
- razgovor s djecom: „Koje ekološke poruke možemo prezentirati ?“
- razgovor s djecom: „prezentacija projekta ? i postavljanje plakata“ (svibanj)
- dokumentiranje i fotografiranje
- uključivanje roditelja u projekt prilikom skupljanja potrebnih materijala
- likovni radovi

Dokumentiranje:

- izjave djece
- bilješke u dnevniku rada
- dječji radovi
- fotodokumentacija

„MOJA SLAVONIJA“ (predškolska odgojna skupina)

Skupina: djeca od 6 – 7 godine života

Voditeljica projekta: Katica Franc

Cilj: razvijati spoznaju o zavičaju, njegovati i čuvati narodne običaje Slavonije

Zadaće:

- poticati djecu na upoznavanje i spoznaju o svom rodnom zavičaju Slavonija; pjesma, ples, nošnja, glazbenih instrumenata specifičnih za naš zavičaj, gastronomija...
- poticati i razvijati spoznaju o slavonskom kolu (kukunješće) i pjesmi (bečarac)
- poticati socijalne kompetencije kod djece pri pjesmi i plesu (zajednički ples, zajedničko pjevanje)...
- osvijestiti i potaknuti djecu na važnost očuvanja naših običaja, njegovanje ljubavi prema rodnom zavičaju
- poticati suradnički odnos i timski rad pri prikupljanju materijala za realizaciju projekta; nošnja, stari predmeti, plakati...pri postavljanju etno- izložbe

Uzorak: 20 djece

Suradnici: roditelji, odgojiteljice, ravnateljica, etno – kuća „Sušine“, gđa Ružica Buljan – spisateljica zbirke narodnih običaja, susret s folklornom dječjom sekcijom „KUD- ZAGORAC“

Sadržaj aktivnosti:

- radno- praktične aktivnosti pri skupljanju starih predmeta i rukotvorina, ručnih radova, slika starih zanata, nošnji....
- glazbene aktivnost (pjesme etno – sadržaja prilagođena dječjem uzrastu)
- plesne aktivnosti (plesovi etno- sadržaja prilagođene koreografije dječjem uzrastu)
- likovne aktivnosti (crtanje, slikanje, rad neoblikovanim materijalom)
- različite glazbeno- scio-emocionalne igre etno sadržaja („umro čovjek, kalilo, pošto kume lonac, ide majka s kolodvora...“)
- istraživačke aktivnost (spoznaje putem interneta, različite zbirke pjesama i igara etno sadržaja, enciklopedija)

Trajanje projekta: tijekom pedagoške godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- predstavljanje projekta roditeljima skupine na roditeljskom sastanku
- prikupljanje materijala (stari predmeti) za etno izložbu
- uključivanje roditelja u projekt (stari predmeti za etno-izložbu)
- izjave djece i likovni radovi
- izložba dječjih rukotvorina
- valorizacija projekta

Dokumentiranje:

- izjave djece
- bilješke u dnevniku rada
- dječji radovi (individualni i zajednički)
- fotodokumentacija

PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA:

„STARI PAPIR SKUPLJAMO, RECIKLIRAMI I NA IZLET IDEMO“ (projekt na razini vrtića)

Skupina: Sve skupine vrtića

Tim za projekt: Maja Jurešić, Nada Pajtl, Gordana Bodiš, Snježana Bulka, Katica Franc, Renata Plečić

Voditeljica projekta: Renata Plečić

Cilj projekta: podizanje ekološke svijesti ekološkim aktivnostima (skupljenim sredstvima otići na izlet)

Zadaci projekta:

- razvijati ekološku svijest i ekoloških navika kod djece rane i predškolske dobi
- poticati i osmišljavati rad u okolišu
- zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore
- voditi brigu o prirodnom okolišu koji nas okružuje i u kojem živimo
- upoznati djecu koliko je važno skupljati i reciklirati papir
- upozoriti javnost o problematici okoliša

Uzorak: 80 djece

Suradnici na projektu: odgojitelji svih skupina, ostali radnici vrtića, roditelji, šira zajednica

Sadržaji:

- radno- praktične aktivnosti djece i odraslih
- aktivnosti s ekološkim porukama
- istraživačke aktivnosti

Trajanje projekta:- kontinuirano tijekom 2018./19. godine

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- praktične aktivnosti: skupljanje starog papira za reciklažu
- promatranje, istraživanje
- pozivanje i upoznavanje šire zajednice o potrebi recikliranja starog papira
- odlazak na zasluženi izlet (starijih skupina)

Vrednovanje, dokumentiranje:

- fotografiranje aktivnosti
- fotografiranje i dokumentiranje izleta

„BOŽIĆNI SAJAM – IDEMO U KAZALIŠTE“(projekt na razini vrtića)

Skupina: sve skupine vrtića

Tim za projekt: Renata Plečić, Maja Jurešić, Snježana Bulka, Marija Vanek, Katica Štimac

Voditeljica projekta: Maja Jurešić

Cilj projekta: skupljanje sredstava za izlet, ručnom izradom božićnih ukrasa

Zadaci projekta:

- razvijanje svijesti i ekoloških navika u uporabi i iskorištavanju otpada, neoblikovanog prirodnog materijala – recikliranje (nije sav otpad smeće)
- voditi brigu o prirodnom okolišu upotrebljavanjem recikliranog otpada
- poticanje poduzetničkog duha kod najmlađih članova naše zajednice (organizacijom prodaje)
- razvijanje kreativnosti i stvaralaštva
- razvijanje radnih navika, educiranje djece kako od početne ideje doći do gotovog proizvoda

Uzorak: 80 djece

Suradnici u projektu: odgojitelji svih skupina, tehničko osoblje, ravnateljica, roditelji, šira zajednica

Sadržaji:

- radno- praktične aktivnosti djece i odraslih
- istraživačke aktivnosti
- stvaralačke aktivnosti; gotov proizvod
- radionice
- organizirana prodaja u vrtiću

Trajanje projekta: od listopada do prosinca 2018.

Tehnike, postupci i instrumenti rada:

- razgovor s djecom: „što možemo izrađivati- prijedlozi, ideje“
- izrada uporabnih ukrasa (listopad, studeni)
- predstavljanje projekta roditeljima i upoznavanje s širom zajednicom
- izložba i prodaja dječjih rukotvorina
- vježbanje komunikacijskih vještina prilikom prodaje
- odlazak na kazališnu predstavu sva djeca vrtića

Vrednovanje, dokumentiranje:

- fotografirane aktivnosti
- dječja ručna izrada ukrasa (rukotvorine)
- izjave djece

Na temelju članka 39. Zakona o odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13 i čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci i Dječjem vrtiću uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća održanog 07. 09. 2018. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića JAGLAC za pedagošku 2018. / 19. godinu.

KLASA: 601-11/18-01/1

URBROJ: 2149/16-01-18-1

RAVNATELJICA: Renata Plečić

